



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

Утверждаю
Директор ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Н.И. Тужик
« 21 »



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЭК»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Составитель:
Темнякова Вероника Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Паспорт программы	3
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3. Цель и задачи, планируемые результаты.....	6
1.4. Содержание программы.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы	7
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Методические материалы.	8
2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	10
2.5. Рабочая программа воспитания.	14
2.6. Календарный план воспитательной работы.....	15
2.7. Форма аттестации	18
2.8. Оценочные материалы.	18
2.9. Условия реализации программы	25
Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы	25
Список литературы для педагога и воспитанников	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЭК» естественнонаучной направленности ориентирована на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет.

Программа является познавательной с элементами учебно-исследовательской деятельности. Занятия по программе предоставляют возможность обучающимся углубить теоретические знания по экологии, выработать умения, позволяющие проводить экологические исследования и природоохранную деятельность, определить уровень своей самостоятельности. Содержательный аспект программы расширяет область экологического познания, формирует экологическое мышление. Кроме того, содержание программы максимально адаптировано к местным природным условиям. Практические работы в рамках программы развивают у обучающихся наблюдательность, мышление, внимание, самостоятельность, ответственность - это не менее важное решение проблемы трудового воспитания и бережного отношения к себе и окружающему миру.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности в течение 1 года, в объеме 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНЭК» позволяет обучающимся получить знания об экологии человека, понять взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой, а также как рационально использовать природные ресурсы.</p> <p>Сочетание теоретического курса и практических работ обеспечивает широкие возможности в повышении экологической грамотности, поможет понять социальную значимость бережного отношения к природе, рационального природопользования и охраны окружающей среды. Обучение по образовательной программе определяет изучение основ знаний, умений и навыков по вопросам экологии, биологии, генетики, демографии.</p> <p>Образовательная программа «ЮНЭК» рассчитана на широкую аудиторию обучающихся, интересующихся изучением экологических процессов, исследовательскими методами. Реализуется как на базе учреждения, так и по договорам с МАОУ СОШ.</p>	Групповая от 11 человек	1 год (36 учебных недель)	от 13 до 17 лет

1.2. Пояснительная записка.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее по тексту – Программа), разработана на основе следующих документов:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 4.08.2023).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023 г.).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (изм. 28.09.2023 г.).

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 08.12.2023 г.).

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 22 февраля 2023 г. № 197/129 «О внесении изменения в пункт 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденного приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 22 июля 2022 г. г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Актуальность программы «ЮНЭК» обусловлена тем, что программа, направлена на расширение и углубление знаний по экологии. Обучающиеся знакомятся не только с

основами экологии, но и с природоохранной деятельностью, с рациональным использованием ресурсов, получают знания об охране окружающей среды. Программа расширяет познания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, формирует круг общения, способствует вовлечению в творческую деятельность. Практические работы в рамках программы развивают у обучающихся наблюдательность, мышление, внимание, самостоятельность, ответственность.

Новизна программы обусловлена тем, что программа содержит в себе интеграцию теории и практики из различных областей знаний, таких как экология, зоология, ботаника и других. В ходе занятий по программе у учащихся появляется возможность развивать свой интеллект в самостоятельной работе.

Педагогическая целостность дополнительной общеразвивающей программы «ЮНЭК» состоит в том, что формирование у человека экологического мировоззрения, определяет новые, экологически оправданные нормы поведения, жизненные стремления, интересы. Играет важную роль в развитии мышления обучающихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Направленность программы «ЮНЭК»: естественнонаучная.

Язык обучения: русский.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающаяся программа «ЮНЭК» предназначена для обучающихся от 13 до 17 лет образовательных организаций всех типов. Набор детей в объединение осуществляется вначале учебного года. Группы формируются из расчета 10- 15 человек.

Принцип формирования групп: Возраст детей в реализации данной дополнительной образовательной программы от 13 до 17 лет. Наполняемость групп: от 11 человек.

Уровень программы: стартовый

Объем программы составляет 72 академических часа.

Срок освоения программы: 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45мин.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации занятий: групповая.

Форма проведения занятий: лекции, беседа, презентации, самостоятельная и практическая работа.

Формы организации деятельности, учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности в рамках данной ДООП: групповая.

Режим занятий: программа реализуется как на базе Учреждения, так и по договорам с МАОУ СОШ, количество занятий в неделю –1; за год – 72.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах:**

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества; адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;

- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;

- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3. Цель и задачи, планируемые результаты

Цель программы: формирование основ и повышения экологического мышления и экологической культуры детей через вовлечение их в социально-ориентированную деятельность и умение эффективно выстраивать взаимоотношения с окружающим миром.

Задачи программы:	Планируемые результаты
<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать основы экологических знаний и экспериментальной деятельности;– систематизировать и расширить знания об окружающем мире, природных и экологических особенностях;– выявлять взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;– объяснять роль экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе.	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование представлений о экологических знаниях;– формирование умений раскрывать смысл полученных знаний для объяснения экологических теорий, гипотез, закономерностей;– формирование представлений о взаимосвязи человека и природы.
<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">– развивать познавательный интерес к проблемам охраны природы;– развивать способность представлений о неразрывной связи природы и общества, единстве живой и неживой природы;– развивать умение оценивать состояние окружающей среды, способность анализировать экологические ситуации;– умений реально оценивать воздействие на окружающую среду и здоровье человека комплекса факторов, связанных с природопользованием.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интерес своей деятельности;– умение вести поиск с разными источниками информации (текст учебного пособия, научно-популярной литературы, биологические словари, Интернет);– умение анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;– умение оценивать состояние окружающей среды;– умение оценивать взаимосвязи природы и человека.
<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– формировать ответственность отношение к природе;– воспитывать активную жизненную позицию по отношению к природе и её охране, стремление к личной участи в практической природоохранной деятельности.	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;– готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;– формирование умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Загрязняющие факторы окружающей среды.

Теория – 7 часов

Практика – 11 часов.

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Экология и ее место в современном мире. Виды загрязнений и факторы их появления. Влияние антропогенных факторов на живые организмы. Меры по предотвращению загрязнений. Экскурсия на пруд Утиный. Сбор материала для лабораторной работы. Лабораторная работа. Анализ отборочного материала. Разработка природоохранного мероприятия на основе проделанных анализов. Подведение итогов.

Раздел 2. Экология и здоровье человека.

Теория – 6 часов.

Практика – 6 часов.

Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Здоровье человека и экологические катастрофы. Химическое, биологическое и механическое загрязнение окружающей среды и экология человека.

Раздел 3. Охрана природы.

Теория – 6 часов.

Практика – 14 часов.

Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы. Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Как рационально использовать ресурсы. Разработка исследовательского проекта. Изучение литературных источников. Защита проектов. Подведение итогов.

Раздел 4. Восстановление экосистем путем высших растений.

Теория – 11 часов.

Практика – 11 часов.

Значение высших и низших растений. Природоклиматическая характеристика растений. Выбор объекта исследования, изучение литературы. Исследовательский проект по восстановлению объектов. Защита проектов. Подведение итогов.

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Загрязняющие факторы окружающей среды.	18	7	11	Опрос, проверочные задания
1.1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности. Введение в программу. Экология и ее место в современном мире.	2	2	-	
1.2.	Виды загрязнений и факторы их появления. Влияние антропогенных факторов на живые организмы.	4	2	2	
1.3.	Меры по предотвращению загрязнений.	2	1	1	

1.4.	Экскурсия на пруд Утиный. Сбор материала для лабораторной работы.	2	-	2
1.5.	Лабораторная работа. Анализ отборочного материала.	2	-	2
1.6.	Разработка природоохранного мероприятия на основе проделанных анализов. Подведение итогов.	6	2	4
2.	Раздел 2. Экология и здоровье человека.	12	6	6
2.1.	Окружающая среда и здоровье человека. Влияние экологических факторов на здоровье человека. Здоровье человека и экологические катастрофы.	6	3	3
2.2.	Химическое, биологическое и механическое загрязнение окружающей среды и экология человека.	6	3	3
3.	Раздел 3. Охрана природы.	20	6	14
3.1.	Заповедники, заказники, природные парки, памятники природы.	2	1	1
3.2.	Природоохранная деятельность. Природные ресурсы и их охрана. Как рационально использовать ресурсы.	10	4	6
3.3.	Разработка исследовательского проекта. Изучение литературных источников. Защита проектов. Подведение итогов.	8	1	7
4.	Раздел 4. Восстановление экосистем путем высших растений.	22	11	11
4.1.	Значение высших и низших растений. Природоклиматическая характеристика растений.	4	3	1
4.2.	Выбор объекта исследования, изучение литературы.	4	1	3
4.3.	Исследовательский проект по восстановлению объектов.	10	7	3
4.4.	Защита проектов. Подведение итогов.	4	-	4
Итого:		72	30	42

2.2. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель/год	Кол-во ч/нед	Кол-во занятий в неделю, продолжительность 1 занятия (мин)
Стартовый	36 недель	2	2 занятия в неделю по расписанию по 45 мин.

2.3. Методические материалы. Принципы и методы, технологии обучения

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

При словесном методе источником знаний служит устное или письменное слово – лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, консультация, диалог. В процессе обучения по программе обучающиеся получают углубленные знания по загрязняющим факторам окружающей среды, экологии и здоровью человека, об охране природы и восстановлению

экосистем. В ходе занятий обучающиеся учатся самостоятельно анализировать и обсуждать пройденный материал, высказывать свое мнение, предлагать пути решения по восстановлению экосистем путем высших растений.

При наглядном методе источником знаний служат средства обучения – демонстрация презентаций, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (для проведения практических и лабораторных работ). Для проведения учебного занятия педагог готовит презентации по определенной теме или разделу программы, знакомит с оборудованием (микроскопы, микропрепараты, весы лабораторные и т.д.).

При практическом методе источником знания является самостоятельная практическая деятельность детей под руководством педагога. На практических занятиях учащиеся разрабатывают исследовательский проект по разделам образовательной программы.

Наиболее эффективным средством развития познавательного интереса подростка в дополнительном образовании является практическая деятельность. Применение в образовательном процессе технологии практической деятельности способствует раскрытию у учащихся способностей к ведению научных исследований, формированию значимых для них способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения, овладению методами самообразования.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, фотографии, презентации, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, компьютерные программные средства и др.

Дидактические материалы используются для визуализации образовательного процесса, выполнения практических работ, а также для выполнения оценочных заданий.

В работе с обучающимися используются различные образовательные **технологии**:

- личностно-ориентированное обучение
- коллективная деятельность
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Личностно – ориентированное обучение формирует у обучающихся умения самостоятельно приобретать и творчески использовать полученные знания, принимать ответственные решения, планировать свою деятельность. Педагог при реализации программы доступно объясняет детям значимость теоретической информации, практических навыков, а также рассказывает о возможностях их применения, мотивирует их на познавательную, исследовательскую деятельность. После прохождения каждого раздела программы проводится анализ полученных знаний в виде опроса, тестирования.

Коллективная деятельность - совместная деятельность детей при которой, обучающиеся участвуют в планировании, подготовке, анализе и решении задания. Мероприятия по воспитательной работе в большинстве своем построены на коллективной деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникативные технологии

Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, удовлетворяющую потребности современных детей; а также идет в помощь педагогу лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, стимулирующих его профессиональный рост и все дальнейшее освоение информационных технологий.

В данной программе с помощью ИКТ проводится демонстрация презентаций. Для более качественного проведения теоретических и практических занятия используются образовательные ресурсы Интернета, электронные справочники и пособия, а также материалы для дистанционного обучения.

Здоровьесберегающие технологии

Данный вид технологии представляет собой целостную систему воспитательно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Применение данной технологии в программе дает ребенку знания о влиянии экологических факторов на здоровье человека, что способствует осознанному отношению его к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.4. Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Оборудование должно удовлетворять следующим требованиям: современное, без повреждений, с хорошей изоляцией (электрооборудование). Функциональный осмотр оборудования на предмет исправности, устойчивости, износа проводится один раз в год педагогами, использующими в работе данное оборудование. Визуальный осмотр оборудования на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности для обучающихся (*инструкция 1*) проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий.

Инструктажи включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, при работе с лабораторным оборудованием, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция 1

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;
-

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время проведения массовых мероприятий.

- во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- старшекласники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- при прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором перекрестках, установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
 2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
 3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
 4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
 - убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

2.5. Рабочая программа воспитания.

Объединение «ЮНЭК» организует воспитательную работу для обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

- 1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
- 2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.
- 3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
- 4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
- 5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
- 6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- словесные (консультации, дискуссии, игра, лекции);
- наглядные (выставки, экскурсии);
- практические (наставническая деятельность, участие в конкурсах).

2.6. Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в городских, областных конкурсах, выставках. Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей, - Новогоднее представление - Концерт к дню Победы - День защиты детей. - Тематическая беседа с элементами диалога (общение психолога с родителями).	по графику проведения	г. Тюмень	Педагог
2.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Беседы: - «О здоровом образе жизни». - «Правила личной безопасности». - «Курение – опасное увлечение». - «Полет и падение. Понятие о веществах, способных влиять на психику». - «Правила поведения с подозрительными предметами». - «Правила поведения на занятиях». Тематическая беседа с элементами диалога.	сентябрь - январь 1 раз в квартал	г. Тюмень	Педагог и психолог
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед с обучающимися: - «Безопасный маршрут в учреждение». - «Автомобиль, дорога, пешеход». - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Безопасное поведение детей на велосипеде и самокате». - «Детский дорожно-транспортный травматизм». - «Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности детей».	1 раз в квартал	г. Тюмень	Педагог
3.	Духовно-нравственное, гражданско-	Беседы: - «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций».		г. Тюмень	

	патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	<ul style="list-style-type: none"> - «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». - «Действие при обнаружении подозрительного предмета» - Просмотр видеоролика по профилактике терроризма «Это должен знать каждый: твоя школа безопасности» - Экстремистские организации как один из видов неформальных молодежных объединений. - Профилактика экстремизма в молодежной среде. 	1 раз в квартал		Педагог и психолог
4.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Участие в проведении Единого урока по безопасности в сети Интернет, а также в ежегодных мероприятиях для детей, подростков, молодежи и педагогов по цифровой грамотности «Сетевичок».</p> <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила безопасности в сети интернет». - «Хорошо или плохо влияет информация из интернета на эмоциональное состояние ребенка?». - «Дети и современное интернет-пространство». - «Неразрывность информации и культуры, неотъемлемость информационной культуры от общей культуры человека». - «Обеспечение мировоззренческих установок и ценностных ориентаций личности по отношению к информации как к элементу культуры». 	В течение учебного года	г. Тюмень	Педагог и психолог
5.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с обучающимися по формированию мотивации к тому или иному виду деятельности и профессиональному интересу. Посещение различных мероприятий, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>Информирование родителей об успешности ребенка в освоении образовательной программы.</p>	По графику проведения	г. Тюмень	Педагог и психолог
6.	Социально-психологическое сопровождение	<p>Индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Консультации психолога.</p>	По необходимости	г. Тюмень	Педагог и психолог

	образовательного процесса				
7.	Работа с родителями	<p>Организационное родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции».</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Беседа с родителями «Безопасность ребенка в сети интернет»</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и современное интернет-пространство» (по материалам, предоставленным аппаратом Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка). 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>	г. Тюмень	Педагог

2.7. Форма аттестации

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *промежуточная и итоговая аттестации*.

Формы промежуточной аттестации определены учебным планом – опрос и проверочные задания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре месяце, по итогам полугодия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в мае месяце, по завершению освоения образовательной программы.

2.8. Оценочные материалы.

В ходе промежуточной аттестации устанавливаются следующие *уровни достижения планируемых результатов*: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии со следующими показателями / нормативами.

Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
Итого (кол-во / %)								

Педагог _____ / _____

Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
Итого (кол-во / %)								

Педагог _____ / _____
Член аттестационной комиссии _____ / _____

На основе текущего контроля и результатов аттестации обучающихся, реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов. Совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты,

мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности или отстающих по программе, может быть составлен индивидуальный учебный план и/или программа индивидуального сопровождения.

Свидетельство об обучении выдается обучающимся, успешно окончившим стартовый уровень программы.

Выдаче свидетельства предшествует итоговая аттестация – добровольное подтверждение уровня достигнутых предметных результатов (теоретической и практической подготовки).

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Промежуточный контроль								
		владение основной терминологией по пройденным темам (опрос)			правила сбора материалов для лабораторной работы (этапы работы)			уровень достижений обучающегося		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Диагностика уровня достижения предметных результатов

№	Ф.И. обучающегося	Итоговый контроль								
		владение основной терминологией по экологии человека (тест)			разработка исследовательского проекта (темы приведены в примерах)			уровень достижений обучающегося		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1.										
2.										
3.										
4.										
Итого, чел										
%										

Критерии оценки уровня теоретических знаний (на основании пройденного опроса и тестирования (вопросы по экологии, охране природы, восстановлению экосистем – приложение 1):

высокий уровень (В) – обучающийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период;

средний уровень (С) – объем усвоенных знаний составляет 50-79%; затрудняется отвечать на поставленные вопросы, предусмотренные образовательной программой;

низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 20-49% объема знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, не владеет терминологией и избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практическими умениями и навыками (анализ проведенной лабораторной работы и разработка исследовательского проекта – приложение 2):

высокий уровень (В) – обучающийся овладел менее чем 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период;

работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания;

средний уровень (С) – объем усвоенных умений и навыков составляет 50-79%; работает с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца;

низкий уровень (Н) – обучающийся овладел менее чем 20-49%, предусмотренных умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Промежуточный контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний:

- владение основной терминологией по пройденным темам – опрос (**приложение 1**);

- правила сбора материалов для лабораторной работы – сбор материала и этапы проведения лабораторной работы (**приложение 2**).

Итоговый контроль подразумевает под собой проверку теоретических и практических знаний, полученных за период обучения:

- владение основной терминологией по экологии человека – тестирование (**приложение 3**);

- разработка исследовательского проекта – самостоятельное раскрытие вопроса по предлагаемой теме проекта, возможность обсуждения с педагогом.

Приложение 1

Пример 1: Опрос обучающихся (промежуточный контроль)

1. Что такое экология?
2. Как человек влияет на свою среду обитания?
3. Назовите отличия наземно-воздушной среды от водной?
4. Виды загрязнения окружающей среды?
5. Значение воды в окружающей среде и жизнедеятельности человека.
6. Дайте характеристику заповеднику.
7. Что такое заказник, природный парк и памятник природы. Приведите примеры.
8. Что такое рациональное использование природных ресурсов.
9. Исследовательский проект – это
10. Значение высших растений в природе.
11. Значение низших растений в природе.
12. Что такое антропогенное загрязнение окружающей среды? Приведите примеры.

Приложение 2

Пример 1: Правила сбора материала (промежуточный контроль)

Оборудование для сбора материала на водоеме – скребок, кювета, ложка, резиновая груша, баночки с крышками, пластиковая бутылка для воды.

1. В дневнике записываем дату сбора.
2. Метеоусловия (температура воздуха, осадки, ветер и т.д.).
3. Тип и название водоема.
4. Местоположение.
5. Фауна водоема и его окрестностей.
6. Лабораторная посуда ополаскивается местной водой.
7. Набирается проба воды под водой, не соприкасаясь с воздухом.
8. Закрывать крышкой под водой.
9. Взять сачком бентос на прибрежной зоне и отмели.
10. Каждая проба снабжается этикеткой.

11. В кабинете камеральная обработка исследуемого материала (микроскоп, бинокляр, определение видов фауны по определителям).

Приложение 3

Пример 2: Тестирование (итоговый контроль)

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а. геологическими процессами;
- б. космическими факторами;
- в. высокими темпами прогресса. (+)

2. Рациональное природопользование подразумевает:

- а. деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- б. деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; (+)
- в. мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

3. Что такое загрязнение окружающей среды:

- а. благоприятное воздействие человека на окружающую среду
- б. негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к загрязнению атмосферы, гидросферы и литосферы (+)
- в. негативное изменение природных комплексов планеты, которые привели человечество к очищению воздуха, воды, почвы.

4. К каким последствиям приводит загрязнение окружающей среды:

- а. к нарушению существующих в природе циклов обмена веществ и энергии;
- б. к мутациям;
- в. ко всем перечисленным +

5. На что влияет загрязнение атмосферы:

- а. на способность растений усваивать углекислый газ +
- б. на направление господствующих ветров;
- в. количество осадков.

6. Как называются особо охраняемые территории, которые больше не используются в хозяйстве, и на которых ведутся научные наблюдения:

- а. заповедники +
- б. заказники
- в. памятники природы и национальные парки

7. Принцип строжайшей экономии в работе организма проявляется:

- а. в экономном использовании возможностей организма; (+)
- б. в минимальном количестве потребляемых веществ;
- в. слабых реакциях на раздражители.

8. Недостаточная физическая активность организма определяется как

- а. метеочувствительность;
- б. гиподинамия; (+)
- в. терморегуляция.

9. Фактор, оказывающий наибольшее влияние на формирование здоровья населения:

- а. образ жизни (+)
- б. наследственность;
- в. окружающая среда.

10. К не возобновляемым природным ресурсам относятся:

- а. лесные ресурсы, полезные ископаемые, животный мир;
- б. горючие полезные ископаемые, благородные металлы, строительные материалы;
- в. все выше перечисленное.

11. Какую воду полезно пить для здоровья?

- а. газированную;
- б. из-под крана
- в. родниковая (+)

Приложение 4

**Пример 1: Предлагаемые темы исследовательского проекта
(итоговый контроль)**

- 1. «Влияние компьютера на живые организмы».
- 2. «Определение качества воды в водоеме методом флуктуирующей асимметрии».
- 3. «Изучение видового разнообразия зеленых насаждений и их роль в экологическом состоянии г. Тюмени».
- 4. «Влияние автомобильного транспорта на биологические объекты».
- 5. «Огород вблизи города (содержание тяжелых металлов в клубнях картофеля)».
- 6. «Особенности экологии дождевых червей, их роль в разрушении опада».
- 7. «Трутовые грибы как показатель рекреационной нагрузки на экосистемы леса».
- 8. «Лекарственные растения в пригородной зоне Тюмени».
- 9. «Показатели воспроизводства сосны обыкновенной в условиях г. Тюмени»
- 10. «Мониторинг здоровья учащихся по физическому развитию и уровню заболеваемости».

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Показатели	<p>1. Полные знания;</p> <p>2. Выполнение заданий;</p> <p>3. Хороший уровень приобретенных практических навыков</p>	<p>1. Пробелы в знаниях;</p> <p>2. Частичное выполнение заданий;</p> <p>3. Средний уровень приобретенных практических навыков.</p>	<p>1. Отсутствие знаний;</p> <p>2. Не выполнение заданий;</p> <p>3. Низкий уровень приобретенных практических навыков.</p>
Стартовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся хорошо знает правила поведения на занятии и технику безопасности; - владеет основными терминами и понятиями по экологии; - хорошо знает использование лабораторного оборудования; - уверенно откликается на работу в группе при выполнении практических работ и реагирует на рассказ педагога; - активно проявляет интерес к занятию; - владеет навыками работы в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся знаком с правилами поведения на занятии и техникой безопасности; - знает, но затрудняется употреблять основные термины и понятия по экологии; - испытывает затруднения при использовании лабораторного оборудования; - частично обучен приемам работы в группе при выполнении практической работы, редко реагирует на рассказ педагога; - частично проявляет интерес к занятию; - на среднем уровне владеет навыками работы в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не знает правила поведения на занятии и технику безопасности; - не владеет основными терминами и понятиями по экологии; - не знает использование лабораторного оборудования; - плохо обучен приемам работы в группе при выполнении практической работы и не реагирует на рассказ педагога; - не проявляет интерес к занятию; - плохо владеет навыками работы в группе.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание принимать участие в охране природы. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к педагогу, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>Адекватная реакция на требования педагога, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности. Добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца.</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>

2.9. Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Ноутбук	1
Принтер	1
Телевизор	1
Полевая лаборатория	1
Микроскопы	5
Бинокляры	3
Чашки Петри	10
Лабораторное оборудование кабинета биологии образовательного учреждения	1

Перечень методических пособий и дидактических средств

Наименование	Раздел программы
Научная и специальная литература	Методические пособия и дидактические средства применяются в течение учебного года, согласно теме занятия.
Таблицы	
Схемы	
Плакаты	
Фотографии	
Дидактические карточки-задания	
Методические рекомендации по проведению исследований	
Раздаточный материал	

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога и воспитанников

Литература для педагога:

1. Николаева С.Н. «Юный эколог»
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» 2003 г.
4. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.
5. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.
7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
8. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.
9. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002
10. Чекмарев М. Экология души. – Благовещенск, 2012.
11. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев Л.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии/Под.ред. С.В. Алексеева. - М.: АО МДС ,1996.
12. Горшков В.Г., Макарьева А.М. Информация живой и неживой природе // Экология и образование. - 2001. №1-2.
13. Дежкин В.В. Беседы об экологии. - М.: Изд-во МНЭПУ, 2007.
14. Экологический энциклопедический словарь: свыше 8 тысяч терминов /И.И.Дедю. - К.: МСЭ, 2000.
15. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». - М.:, 2000 г.

Литература для воспитанников:

1. Валова В.Д. Экология. 2012 г.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. 2010 г.
3. Эко Гид: Путеводитель по экосистемам. Компьютерные атласы-определители объектов природы России. Ассоциация «Экосистема» 2010 г.
4. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 386 с
5. Леонтович А. В., Калачихина О. д., Обухов А. С. Тренинг «Самостоятельные исследования школьников». — М., 2003.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. <https://vk.com/ecobiocenter72>
2. <https://vk.com/biovk>
3. <https://greenpeace.ru>